

Estrategia para mejorar la competencia gramatical del presente simple en inglés, de los  
estudiantes de Unisangil, jornada sábados, sede Chiquinquirá

Nathalia Paola Moreno Ramos

Universidad ECCI

Dirección de Posgrados

Especialización en Innovación Docencia Mediada por TIC

Chiquinquirá

2020

Estrategia para mejorar la competencia gramatical del presente simple en inglés, de los  
estudiantes de Unisangil, jornada sábados, sede Chiquinquirá

Nathalia Paola Moreno Ramos

Asesor

Juan Carlos Botero Toro

Trabajo de grado como requisito para optar al título de especialista en Innovación

Docente Mediada por TIC

Universidad ECCI

Dirección de Posgrados

Especialización en Innovación Docencia Mediada por TIC

Chiquinquirá

2020

1. Estrategia para mejorar la competencia gramatical del presente simple en inglés, de los estudiantes de Unisangil, jornada sábados, sede Chiquinquirá	1
2. Problema de investigación	2
2.1 Descripción del problema .....	2
2.2 Formulación del problema .....	3
2.3 Sistematización .....	3
3. Objetivos	2
3.1 Objetivo general.....	2
3.2 Objetivos específicos .....	2
4. Justificación y delimitación	3
4.1 Justificación .....	3
4.2 Delimitación.....	3
4.3 Limitaciones.....	4
5. Marcos de referencia	5
5.1 Estado del arte.....	5
5.2 Teórico .....	12
5.3 Marco Legal .....	22
6. Marco Metodológico	24
6.2 Cronograma.....	25
6.3 Recolección de la información.....	28
6.4 Diseño metodológico .....	30
6.5 Análisis de la información .....	33
7. Resultados	35
7.1 Análisis e interpretación de los resultados .....	43
7.2 Discusión.....	45
8. Análisis Financiero	47
9. Recomendaciones o propuesta de solución.	48
10. Conclusiones	49
11. Referencias Bibliográficas	51

12.	Anexo	55	iv
13.	Índice de Tablas	56	

## **1. Título**

Estrategia para mejorar la competencia gramatical del presente simple en inglés, de los estudiantes de Unisangil, jornada sábados, sede Chiquinquirá

## **2. Problema de investigación**

### **2.1 Descripción del problema**

Se ha venido observando específicamente en los estudiantes de la jornada de los sábados, dificultades en el desarrollo de las competencias gramaticales en el idioma inglés, debido a diferentes aspectos académicos, socioeconómicos, culturales y tecnológicos.

Desde el aspecto académico, el Instituto de Idiomas de la Unisangil cuenta con una base de datos a partir del segundo semestre de 2016, donde se ha recopilado la información académica de las Pruebas Saber 11 de estos estudiantes al momento del ingreso a las carreras y claramente se puede observar el bajo rendimiento en las diferentes asignaturas, específicamente en el Idioma Inglés.

Desde el aspecto socioeconómico y cultural, generalmente los estudiantes de esta jornada deben tomar la opción de los sábados, en razón a que trabajan toda la semana, tienen bajo su responsabilidad una familia y disponen de menos tiempo para acceder a otra jornada. Adicionalmente, por su misma ubicación geográfica y el contexto socio cultural, no están habituados a la escucha y práctica del idioma inglés.

Y desde el aspecto tecnológico, al ser personas mayores comparativamente con los estudiantes de la jornada diurna, no son nativos digitales y algunos viven en zonas veredales en donde no se cuenta con fácil acceso al internet, dificultando la utilización de las herramientas de las que dispone la universidad, como es la plataforma MyElt, muy completa, que hace parte del material de estudio, pero sin una excelente conexión de Internet es casi imposible acceder a ella.

La intensidad horaria de la jornada de los sábados comprende 6 horas, durante 10 sábados en el semestre, de los cuales, dos sábados se disponen para realizar los parciales y los ocho

restantes para abarcar todo el tema. En cada sábado deben ver una unidad de 5 lecciones que comprenden gramática, vocabulario, escritura, comprensión de lectura y práctica oral. Es una Jornada muy extensa con un pequeño descanso de 20 minutos, lo que dificulta asimilar los temas gramaticales, especialmente el Presente Simple, que es la base del idioma inglés para poder avanzar en los diferentes tiempos gramaticales y los niveles que completan la formación necesaria en el idioma, para alcanzar el nivel B1 que Exige el Ministerio de Educación como requisito para graduarse.

## **2.2 Formulación del problema**

Por las mismas dificultades planteadas, generalmente los estudiantes están predispuestos al aprendizaje del idioma, presentando una actitud apática y reacia, desinterés, desmotivación y frustración al ver que no logran obtener buenos resultados, afectando aún más el aprendizaje.

Acorde a lo anterior se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar la competencia gramatical del presente simple en inglés, de los estudiantes de la jornada de los sábados?

## **2.3 Sistematización**

### **Análisis estadístico**

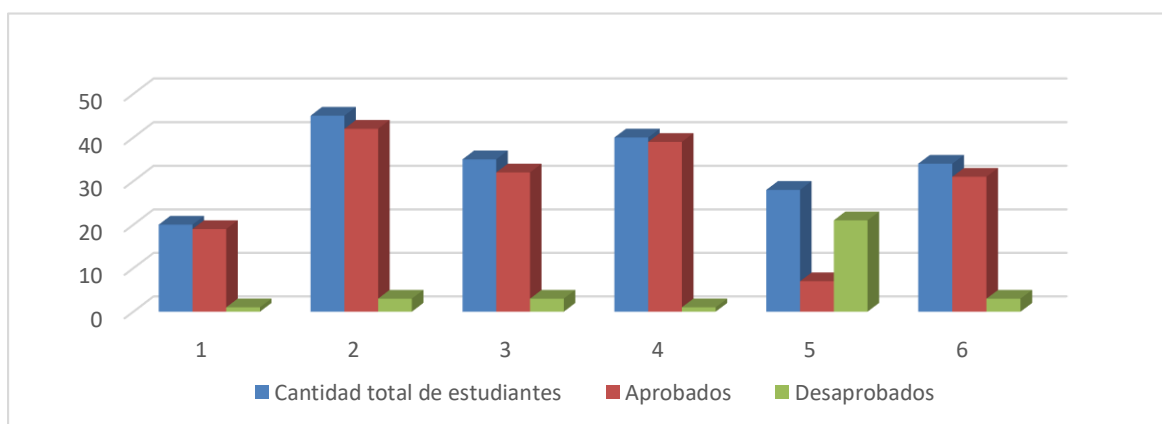
Para la realización de este se toman datos correspondientes a las notas definitivas de los estudiantes de flexibilidad desde el año 2016 al año 2019, estas se encuentran como Anexo del presente documento.

Tabla No 1: Datos estadísticos de estudiantes de flexibilidad que aprobaron ingles según los niveles existentes en UNISANGIL del año 2016

Año 2016			
Nivel de ingles	Cantidad total de estudiantes	Aprobados	Desaprobados
1	20	19	1
2	45	42	3
3	35	32	3
4	40	39	1
5	28	7	21
6	34	31	3

Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

Gráfica No 1: Datos estadísticos de los estudiantes de flexibilidad que aprobaron ingles según los niveles existentes en UNISANGIL del año 2016



Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

En relación al año 2016, se determina de manera notoria, que los estudiantes de nivel 5, en su mayoría perdieron la materia, lo cual generó significativa preocupación en los directivos, docentes y estudiantes por los resultados obtenidos.

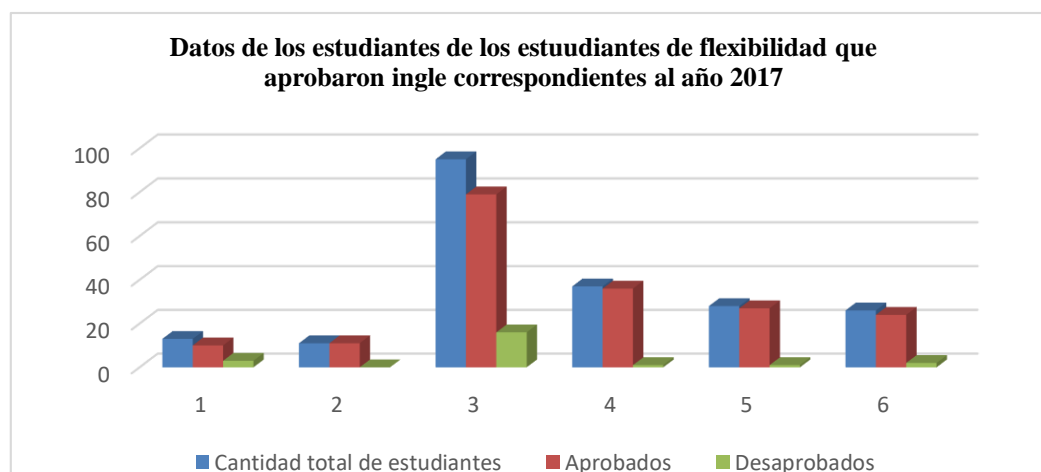


Tabla No 2: Datos estadísticos de estudiantes de flexibilidad que aprobaron ingles según los niveles existentes en UNISANGIL del año 2017

<b>Año 2017</b>			
<b>Nivel de ingles</b>	<b>Cantidad total de estudiantes</b>	<b>Aprobados</b>	<b>Desaprobados</b>
<b>1</b>	13	10	3
<b>2</b>	11	11	0
<b>3</b>	95	79	16
<b>4</b>	37	36	1
<b>5</b>	28	27	1
<b>6</b>	26	24	2

Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

Gráfica No 2: Datos estadísticos de los estudiantes de flexibilidad que aprobaron ingles según los niveles existentes en UNISANGIL del año 2017



Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

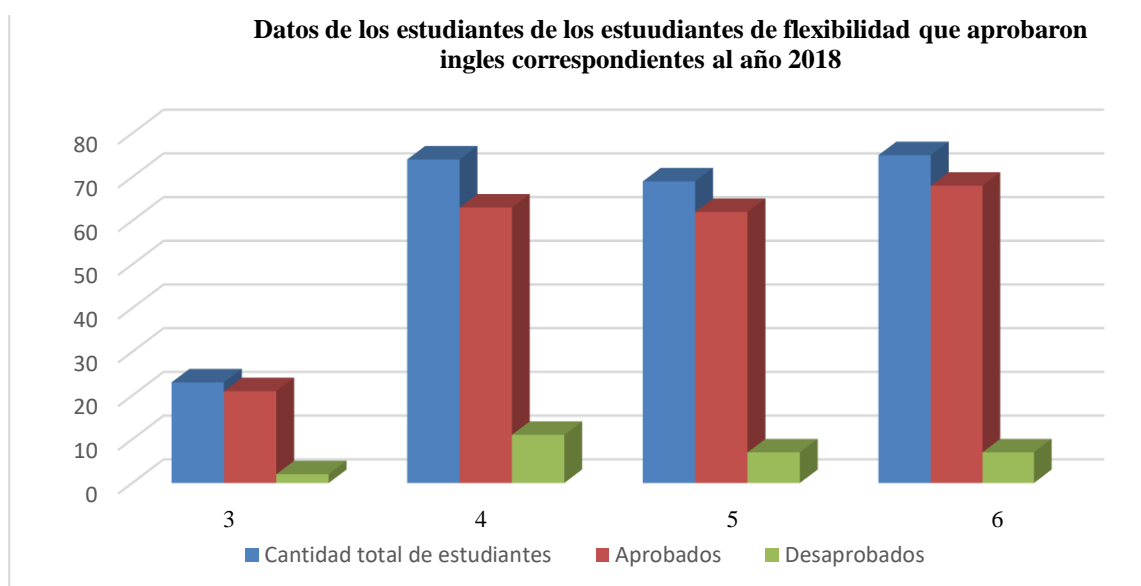
Para el año 2017, el nivel con mayores estudiantes y en consecuente con el número de reprobados más alto fue el nivel 3.

Tabla No 3: Datos estadísticos de estudiantes de flexibilidad que aprobaron ingles según los niveles existentes en  
UNISANGIL del año 2018

Nivel de ingles	Año 2018		
	Cantidad total de estudiantes	Aprobados	Desaprobados
<b>3</b>	23	21	2
<b>4</b>	74	63	11
<b>5</b>	69	62	7
<b>6</b>	75	68	7

Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

Gráfica No 3: datos estadísticos de los estudiantes de flexibilidad que aprobaron ingles según los niveles existentes  
en UNISANGIL del año 2018



Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

Teniendo en cuenta el año 2018 y comparando los datos de desaprobados con el año 2017, hubo un incremento de estudiantes que por consecuencia tuvieron que repetir los últimos niveles de inglés.

Tabla No 4: Datos estadísticos de estudiantes de flexibilidad que aprobaron ingles según los niveles existentes en UNISANGIL del año 2019

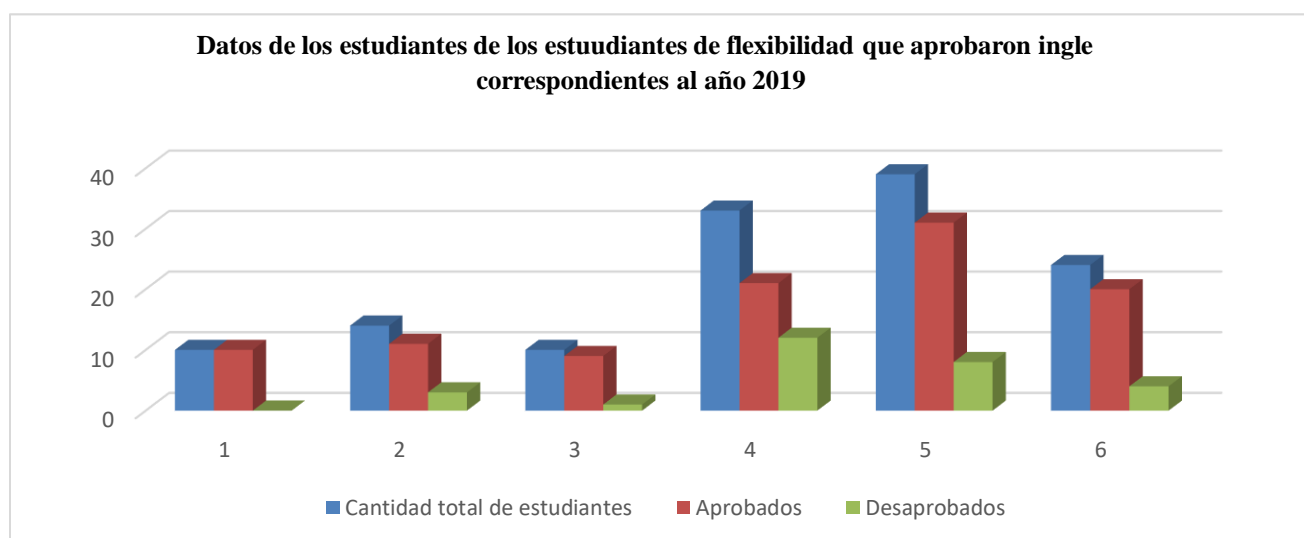
Nivel de ingles	Cantidad total de estudiantes	Año 2019	
		Aprobados	Desaprobados
<b>1</b>	10	10	0
<b>2</b>	14	11	3
<b>3</b>	10	9	1
<b>4</b>	33	21	12
<b>5</b>	39	31	8
<b>6</b>	24	20	4

Fuente

propia: Nathalia Moreno 2020

En el año 2019, se determinó que el nivel con mayor rango de desaprobados es el nivel 4 que, en referencia a los años antepuestos, se mantiene con gran número de estudiantes que presentan dificultad para culminar los niveles posteriores de inglés, demostrando así que es necesario apoyar los temas básicos, que contribuyan al mejoramiento de los resultados estudiados.

Gráfica No 4: datos estadísticos de los estudiantes de flexibilidad que aprobaron ingles según los niveles existentes en UNISANGIL del año 2018



Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

- Desarrollar una estrategia didáctica, mediante el uso de las TIC para reforzar la información gramatical del presente simple en inglés, en los estudiantes de Unisangil jornada sábados, sede Chiquinquirá.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel y las competencias generales que poseen los estudiantes jornada los sábados del presente simple en el área de inglés, por medio de exámenes que permitan determinar mejoramientos educativos para la institución.
- Desarrollar una guía de enseñanza didáctica, para el intercambio de información docentes y estudiantes con el propósito de mejorar la gramática correspondiente del presente simple, adaptada a las condiciones de red local, de los estudiantes de la Unisangil, jornada sábados, sede Chiquinquirá.
- Implementar la estrategia de aprendizaje como motivación en la práctica y aprendizaje de la gramática del presente simple del idioma inglés, en base al ritmo de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unisangil jornada sábados, sede Chiquinquirá.

## **4. Justificación y delimitación**

### **4.1 Justificación**

"En la educación superior se espera que los estudiantes recién graduados sean capaces de comprender textos complejos que se encuentren dentro de su área de conocimiento y puedan expresarse con cierto grado de fluidez cuando se comuniquen con otras personas en inglés, por tal razón las Instituciones de Educación Superior deben garantizar el cumplimiento de un número de horas básicas y la calidad en las cátedras que son impartidas". (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2005)

En la actualidad en este mundo globalizado, el dominio del idioma inglés se convierte en una necesidad para el desarrollo de la vida profesional de los estudiantes, ya que este idioma está considerado como la lengua universal de los negocios y en general para la comunicación entre los seres humanos en cualquier parte del mundo.

En las universidades la mayoría de la bibliografía de las distintas carreras se encuentra en inglés, al igual que la información necesaria que se accede en Internet, por lo tanto, la formación Universitaria representa una gran oportunidad desde el punto de vista educativo, para que los estudiantes obtengan un correcto aprendizaje y dominio del idioma inglés.

### **4.2 Delimitación**

El beneficio que se pretende obtener, va dirigido a mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la jornada de los sábados de Unisangil, sede Chiquinquirá, mediante la implementación de una herramienta tecnológica de fácil acceso que no requiera la utilización del internet, para facilitarles la práctica específicamente de la gramática del presente

simple, que es la base fundamental para poder comprender los diferentes tiempos gramaticales en los niveles superiores que se manejan en la universidad y así obtener las competencias requeridas por el Ministerio de Educación.

#### **4. 3 Limitaciones**

Se pretende implementar esta herramienta tecnológica para el primer semestre del 2020, evaluar los resultados y acorde a estos establecer mejoras si se requieren y posteriormente determinar la viabilidad para implementarla en el resto de las jornadas entre semana.

Para el desarrollo de esta herramienta tecnológica, se cuenta con el apoyo del programa de Ingeniería de Sistemas de la sede Chiquinquirá, con los estudiantes del semillero de investigación, quienes vienen desarrollando aplicaciones de este tipo con propósitos educativos.

## 5. Marcos de referencia

### 5.1 Estado del arte

**El impacto y mejora del software educativo y multimedia (enciclomedia) en la educación primaria en el municipio de Texcaltitlán, 2013:** Consiste en una investigación, tomando como datos estadísticos los resultados obtenidos en la prueba Pisa 2009 en México, realizada por La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que indican que el nivel de conocimientos de los estudiantes y la forma de enseñar son bajos en comparación con otros países y esto se lleva a cabo de manera diferente entre las escuelas situadas en zonas rurales y urbanas, según la forma de enseñanza que reciben los estudiantes, donde el maestro enseña sus clases de la manera tradicional, minimizando el uso de las nuevas tecnologías que están disponibles hoy en día al alcance de la sociedad.

Según el estudio realizado, el investigador Ever Jairo Hernández López, elabora una solución y propuesta de impacto para el software educativo y multimedia en educación primaria en el municipio de Texcaltitlán, 2013, surgió como una preocupación para indagar sobre el impacto en el profesor e incorporar el uso de las TIC en el proceso mencionado. (LÓPEZ, 2014)

**Desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en un wiki para el desarrollo de la destreza escrita en estudiantes de inglés como lengua extranjera:** Emely Piña, Faylenys García y Lidia Govea publican en la Revista Electrónica de Estudios Telemáticos en el año 2009, esta investigación que tiene la finalidad aplicar estrategias basadas en el uso de un wiki para el progreso de la habilidad escrita del idioma inglés en los estudiantes de educación superior de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” de Venezuela, en función al estudio de tipo cuasi-

experimental y una muestra de 50 estudiantes de nivel 1. Obteniendo mediante la práctica y actividades escritas virtuales, mejoramiento de sintaxis y ortografía de los alumnos. (Piña, 2009).

**Estrategias lúdicas para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 6-1 de la institución educativa santa María de la ciudad de Montería – Córdoba:** Se plantea como una propuesta en el año 2016 que se orienta en establecer actividades lúdicas que permitan mejorar las 4 habilidades comunicativas básicas en el área de inglés: writing, speaking, reading and listening a partir de que se identificó por parte de los autores (Francisco Díaz, Rubiela Gómez B y Serafina Otero) un bajo índice académico en los estudiantes, obteniendo como resultado que una de las principales causas de dicho bajo rendimiento fue la metodología tradicional propuesta por el docente. Por esta razón se da importancia a que los autores toman como punto de partida los lineamientos y la malla curricular de la ciudad de Montería, así como los postulados de la pedagogía activa se proponen diferentes estrategias metodológicas, que conlleven al éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura. (Díaz, 2016).

**Cápsulas educativas de Tele Clase para el aprendizaje del idioma inglés en niños escolares de Guayaquil:** El autor Adrián Alonso López Marich, presenta este trabajo en el año 2017 en relación a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, como una tele clase para proporcionar soporte a la adquisición del idioma inglés en niños de entre 7 a 10 años a través del diseño de cápsulas audiovisuales, por medio de una estrategia de enseñanza que puede ser utilizada tanto de forma autónoma como en aulas de clase, empleando como medio de comunicación, personajes animados quienes colaboran personas reales del diario vivir para enseñar la clase. La atención de los usuarios se enlaza a través de una interlocución entre un actor y dos dibujos animados, que plantean a la audiencia preguntas, cuestionamientos y respuestas para llegar a un aprendizaje del idioma inglés. (Marich, 2017).



**La utilización de las Tics como estrategias activas, creativas y recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero Inglés en Educación Básica de los Colegios Fiscales:** Miguel Ortiz y Carmen Bazurto realizan este proyecto como tesis de maestría publicada en la universidad de Israel en el año 2011, con el propósito de contribuir a la adquisición de una segunda lengua como el idioma inglés, siendo necesario establecer nuevas estrategias activas, creativas y recreativas que incentiven dicho aprendizaje. Las TIC en la actualidad son herramientas fundamentales que ayudan a mejorar su incentivo en el aprendizaje y permiten a los docentes su utilización para que dentro de este campo las estrategias metodológicas activas, creativas y recreativas, se consideren aliadas para que los estudiantes desarrollen las habilidades lingüísticas, permitiendo mejorar para aprender conocimientos conceptuales, procedimentales, actitudes y valores que les permitan un desempeño efectivo en el aula y en la vida práctica. (Bazurto Palma, 2011)

**Uso del software educativo pipo en el aprendizaje de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e. “Juvenal Soto Causso” de Rahuapampa – 2013:** El problema se establece teniendo en cuenta la preocupación de los profesores y los padres con respecto al rendimiento académico de los estudiantes en el ámbito de las matemáticas. el docente en el transcurso de la investigación, presentó técnicas y estrategias de uso que durante mucho tiempo le ha dado resultados poco convincentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, en la actualidad se presentan nuevas opciones a través de recursos educativos tecnológicos.

En relación con lo anterior, los autores Godofredo Cueva Paulino y Raúl Marabi Mallqui Somoza, proponen determinar el uso del software educativo pipo que influye en el aprendizaje de matemáticas en los alumnos de quinto grado del i.e. "Juvenal Soto Causso" de Rahuapampa. es una colección de software educativo infantil como herramienta para revisar y aprender conocimientos matemáticos, ofreciendo actividades matemáticas clasificadas por edad y objetivos específicos.

**El uso de juegos en la enseñanza del inglés en la educación primaria:** Artículo publicado en la Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria en el año 2013, a nombre de Antonio Daniel Juan Rubio e Isabel María García Conesa, pertenecientes al Centro Universitario de la Defensa San Javier Y la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT) respectivamente. Este documento consiste en dar a conocer la importancia de que se manejen técnicas audiovisuales, para que los estudiantes de primaria complementen su aprendizaje del idioma inglés y cómo estas técnicas benefician la enseñanza por parte de los docentes.

**La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas:** Investigación publicada en la Revista mexicana de investigación educativa, versión impresa ISSN 1405-6666. Consta en identificar el proceso de aprendizaje y enseñanza de inglés como lengua extranjera en la educación básica de jóvenes y adultos que mediante el enfoque cualitativo los resultados muestran que las estrategias pedagógicas empleadas para enseñar inglés están vinculadas a métodos tradicionales y que hacer uso de estrategias didácticas permiten mejorar la enseñanza del idioma. Esto es expresado por Sabela Álvarez Pérez y María Carmen Ricoy de la Universidad de Vigo en España en el año 2016. (Ricoy, 2016).

**La música como estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje del idioma Inglés, en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Antonio Ante, durante el año lectivo 2013-2014:** La autora a cargo de este proyecto es Andrea Salome Eskola Almeida, Esta investigación se centró en la creación de una Guía con Canciones y Actividades, para reforzar el aprendizaje del idioma Inglés, que los docentes pueden aplicar con sus estudiantes para reforzar los conocimientos adquiridos en su materia debido a que las actividades propuestas están destinadas a aumentar el vocabulario, aprender frases y expresiones propias del nuevo idioma. Esta tesis se desarrolló en la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. (Eskola Almeida, 2015).

**Análisis de estrategia para enseñar inglés en el grado séptimo:** Esta tesis fue desarrollada por Melba García Numpaque, Leidy Valderrama Rodríguez, Rafael Reina Tocora y Sandra Vega Carrero, en la Corporación Universitaria Adventista de Colombia del año 2013, allí dan a conocer el análisis de estrategias de enseñanza de los docentes de inglés de grado séptimo del Liceo Campestre Harvard y el Colegio Cortijo Vianey para contrastar con las hipótesis de Krashen, y a partir de ello clasificar por competencias específicas y finalmente, realizar un aporte significativo a las instituciones estudiadas que permite la mejora de sus procesos pedagógicos. (García Numpaque, 2013).

**Implementación de un software educativo como estrategia metodológica de apoyo a las pruebas ICFES saber 11 en el componente mecánica clásica de la asignatura de física, para la institución educativa “Fray José maría Arévalo” del municipio de la playa de belén, norte de Santander:** El desarrollo y posterior implementación de este proyecto, tiene inicio con el estudio de las pruebas saber 11, un examen que permite identificar las temáticas en las que los estudiantes tienen debilidades, para el caso particular de la institución educativa “Fray José María

Arévalo”, un análisis de los resultados del año 2011 al 2013, permitió identificar falencias concretas en el componente de mecánica clásica para la asignatura de física.

Con el objeto de mejorar los resultados en las pruebas saber 11, se hizo necesario la implementación de estrategias, apoyadas en la TIC's (tecnologías de información y comunicación), usadas como herramientas en el aula de clase para mejorar la manera de aplicar los conocimientos construidos por parte de los estudiantes y de esta forma, facilitar la labor del docente, especialmente en el desarrollo de los contenidos del componente de mecánica clásica y a los estudiantes, para facilitar los procesos de construcción de conocimiento y de interpretación de la información que se le presenta. (PALLARES, 2014)

**Juego y Simulación de Programas Concurso de Televisión como Técnica Didáctica para Mejorar el Aprendizaje del Vocabulario Inglés en Estudiantes de Habla Hispana:** Este es un artículo de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa por Angel Mogrovejo, Grover Mamani y Mari Tipo, donde presentan avances y efectos de una investigación sobre la aplicación de la Técnica Didáctica de Juego y Simulación, con el propósito de lograr aprendizajes significativos del vocabulario inglés en estudiantes de educación secundaria, para lograr un entorno diferente al aula tradicional, con información, comunicación y entretenimiento permanente, obteniendo como conclusión que el aprendizaje del vocabulario inglés mejora notablemente la calificación y rendimiento de los estudiantes. (Mogrovejo, 2019).

**Estrategia metodológica para el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera caso: colegio intercultural "Jatun Juigua":** Esta tesis desarrollada en Pontificia Universidad Católica del Ecuador por Juan José Ramos Paredes y Olga Carmita Chimbo Vizcaíno, presentada en mayo del 2019, tiene como finalidad desarrollar técnicas para incrementar los conocimientos del idioma Inglés como lengua extranjera a partir de la aplicación y utilización de

actividades lúdicas que ayuden al mejoramiento del ambiente escolar y que contribuyan al aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del Colegio Intercultural “Jatun Juigua” teniendo en cuenta que los docentes encargados de dictar la asignatura de Inglés no cuentan con recursos materiales, tecnológicos y estrategias metodológicas que desarrollen las destrezas comunicativas del idioma Inglés.(Vizcaíno, 2019)

**Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje del vocabulario básico del idioma Inglés en los novenos años de Educación General básica de la Unidad Educativa Mario Oña Pedromo durante el año lectivo 2014-2015:** Esta Investigación se realizó con el propósito de mejorar el aprendizaje del vocabulario básico del idioma Inglés en los novenos años de educación general básica de esta institución, tomando como factor principal las bases de los estudiantes en el aprendizaje del Inglés, debido a que, es más significativo que desde el comienzo, el aprendizaje sea adecuado, teniendo en cuenta que el docente no hace el uso de estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo e incremento del vocabulario básico de los estudiantes, de igual manera los estudiantes tienen un aprendizaje de carácter memorístico es decir, no se logra un aprendizaje significativo, esto se ha abatido con la realización de una guía con estrategias didácticas detalladas, que el docente puede utilizar como un recurso didáctico alternativo en clases de inglés. Dicha investigación fue desarrollada por Adela Geovanna Chulde Chulde de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador en el año 2015. (Chulde, 2016)

**Observación determinada a partir del estado del arte:** Teniendo en cuenta las tesis consultadas y los logros que se obtuvieron a partir de estas, es preciso resaltar que la necesidad de ofrecer un refuerzo académico, fomentando el uso y aplicación de herramientas tecnológicas en la educación, inicia en ser un compromiso en experimentar las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y de la comunicación para su aprovechamiento didáctico en los entornos de aprendizaje.

## 5.2 Teórico

**Estrategias didácticas o metodológicas:** Según Marino Latorre Ariño, las estrategias didácticas se forjan como acciones en las que se cumplen los objetivos y contenidos, teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje; que se basan en la perspectiva del estudiante y las estrategias de enseñanza; establecidas en la perspectiva del docente. Dichas estrategias se fijan en la acción mediadora del docente y las condiciones de aprendizaje de los alumnos. (Marino Latorre Ariño, 2013)

Marchesi, A. y Martín, E, expresan que estas estrategias pretenden ampliar y fomentar el aprendizaje en los estudiantes. Teniendo en cuenta las exigencias didácticas que posea un proceso de acción educativo, es necesario incluir variedad de técnicas metodológicas que hagan posible la puesta en práctica de otros estilos de aprendizaje que le promuevan afrontar las materias de forma diferente (Marchesi , 2014).

Sarto Martín, M. P y Venegas Renauld, M. E, dan a conocer que las estrategias metodológicas deben ser acordes a las condiciones y/o necesidades de los alumnos. Consiente en identificar principios, a través de técnicas y procesos que constituyen una secuencia ordenada y planificada, permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza y

aprendizaje. Las estrategias metodológicas corresponden a una sucesión sistemática de metodologías de enseñanza y actividades que utilizan los docentes al llevar a cabo la práctica educativa para que los estudiantes adquieran de manera adecuada el conocimiento. Es por eso que los docentes tienen que estar conscientes que las estrategias metodológicas que van a utilizar deben de estar acorde con el contenido que van a desarrollar, a la edad y nivel escolar de los estudiantes. (Sarto Martín, 2017)

Didácticamente método significa camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza o camino para llegar a un fin predeterminado. El método pertenece a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida.

Corresponde además a la disciplina del pensamiento y de las labores para obtener una mayor vigencia en lo que se desea realizar, puesto que pensar o actuar sin un orden explícito, casi siempre, una pérdida de tiempo, esfuerzo cuando no también de material.

La metodología de la enseñanza no es, pues nada más que el conjunto de procedimientos didácticos mencionados por sus métodos y técnicas de enseñanza y tendientes a llevar a un buen término la acción didáctica, lo cual significa alcanzar los objetivos de la enseñanza y, por consiguiente, los de la educación, con un mínimo de esfuerzo y el máximo de rendimiento. (Área, 2016)

**Estrategia de aprendizaje:** Bermúdez, fórmula que este concepto consta de ser una manera perspicaz y organizada, con el propósito de solucionar problemas que pertenecientes a la educación. Se conceptualiza una estrategia como conjunto de especificaciones que conllevan un grado de libertad y cuyo resultado no avala la consecución de un resultado óptimo.

Las estrategias se direccionan a objetivos relacionados con el aprendizaje. Las acciones que efectúan los estudiantes en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje planteadas

por el profesor para que los alumnos desarrollen habilidades mentales para el aprendizaje de contenidos. Estas estrategias se aplican para aumentar habilidades, utilizando contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los propósitos planteados por los docentes (Bermúdez, 2013).

**Secuencias didácticas:** Booth, T. y Ainscow, M. Dan a conocer que estas secuencias establecen la ruta del trayecto metodológico y la articulación de los elementos del proceso en la interacción didáctica. Se forja la decisión y creatividad pedagógica del docente para emplear estrategias didácticas apropiadas y llamativas para los estudiantes (Booth, 2015).

Esta fase de la secuencia didáctica posee procesos de estimación de los aprendizajes, su aplicación permite alcanzar como consecuencia el beneficio de la obtención de aprendizajes esperados, convertidos en aprendizaje significativo (Ausubel), donde el estudiante tiene la posibilidad de emplear sus experiencias de aprendizaje en toda clase de sucesos.

Por otro lado, el docente es capaz de distinguir la eficacia de la aplicación y uso de distintos recursos y destrezas enfocados a la enseñanza manejados en el avance metodológico, de ese modo se ve reflejado el trabajo interactivo entre docentes y estudiante.

**Estrategias Pedagógicas:** Escudero, J. M. y Martínez, B, piensan que las estrategias tienen como finalidad proveer la adquisición de conocimientos, involucrando costumbres y pensamientos que actúan en el proceso formativo. Es significativo que los estudiantes tengan conocimiento en relación a las estrategias prácticas que promuevan al aprendizaje. (Escudero, 2015)

Se cree que los contenidos que no son llevados a las prácticas de estudio pueden llegar a ser olvidados. Acorde a esto las experiencias adquiridas y asociadas a comportamiento habituales, no se olvidarán de manera fácil, debido a que es necesario enfatizar en las estrategias de aprendizaje y no sólo en los contenidos.



Freedman y su equipo de trabajo, distingue las estrategias pedagógicas se emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como un modelo de labores que tienen la intención de adquirir objetivos de aprendizaje, mediante el manejo de distintos procesos y recursos. A su vez es necesario que faciliten técnicas cognitivas precisas para adquirir el aprendizaje significativo, la puesta en práctica de la autonomía, los procesos de resolución de problemas de manera reflexiva como también promover la interacción social.

Formula la adaptación de nuevas tecnologías al mundo educativo y su acontecimiento implica la eficacia en algunas labores realizadas en diversas dimensiones humanas, por lo tanto, la influencia de estos medios de enseñanza no se dirige a estructuras cognitivas concretas sino a su funcionamiento integral. A partir de los modelos de enseñanza formados, es viable que los docentes tomen medidas de acción, sobre la manera de abordar varias interacciones al conocer la manera de motivar a los estudiantes, teniendo en cuenta medios informáticos disponibles y diferencias individuales, sin necesidad de transformar su labor educativa en una actividad operativa o que los recursos tecnológicos asuman el rol que le corresponde a los educadores.

**Educación inclusiva:** La educación inclusiva permite que los estudiantes con deficiencias o sin ellas puedan adquirir conocimientos de manera grupal, esto aporta a que exista igualdad de oportunidades y experiencias para todos los miembros de la comunidad y de ese modo se puedan favorecer de los mismos recursos y materiales. Existen medios que posibilitan la participación de los alumnos en distintos contextos educativos (Latas, 2016).

Uno de los métodos que contribuyen a esta idea es la creación de contenido tecnológico como refuerzo de los temas que se ven en las clases, adaptable a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, la utilización de herramientas virtuales que ahorran tiempo para la adquisición de habilidades y capacidades en los estudiantes, aumentando la motivación e interés por aprender y

comprender. Otro elemento que aporta a dicha motivación es la implementación videojuegos educativos que se utilizan como apoyo de contenidos curriculares en las clases (Casanova, 2011).

La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión o fracaso escolar. Esto supone poner atención a los grupos o alumnos vulnerables para su acceso, permanencia, participación y aprendizaje dentro de la Institución.

El desarrollo de una comunidad educativa segura y contribuyente, que permita que cada miembro sea valorado, fomenta que todos los estudiantes logren adquirir mayores niveles de productividad. Del mismo modo el progreso de valores en los miembros del entorno educativo, principios que se derivan de esta cultura escolar son los que determinan las decisiones políticas académicas y apoyan el aprendizaje de todos mediante procesos de innovación y desarrollo (UNESCO, 2015).

Mediante la educación inclusiva se pretenden analizar las condiciones que pueden promover en los centros educativos transformaciones y cambios en la comunidad educativa y sus miembros hacia mayores logros en calidad y equidad.

Un sistema educativo de calidad es el confiere una mayor prioridad a la formación y al desarrollo profesional de los docentes, fortalece esencialmente sectores educativos que se enfrentan a desafíos por la composición del alumnado y considera que la equidad educativa es parte inseparable de su calidad. (Marchesi y Martín, 2014, p. 66).

Una técnica para la implementación cultural, políticas y prácticas inclusivas, son los métodos de evaluación y progreso de planes de mejora continua de los docentes, después de un proceso de formación donde los docentes compartan conocimientos para el aprendizaje recíproco, formando competencias y habilidades durante la formación académica (Booth, 2015).

**La teoría cognitiva:** El desarrollo cognitivo considera un conjunto de destrezas que tienen que ver, con técnicas sujetas a la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento (cognición). Estas habilidades son muy diversas y contienen competencias básicas relativas a la atención, la percepción o la memoria, como a las capacidades intelectuales complejas que subyacen, por ejemplo, al razonamiento, a la producción y comprensión del lenguaje o a la solución de problemas. (Marino Latorre Ariño, 2013)

Es necesario resaltar que el campo cognitivo puede extenderse más allá de lo que concierne a estas habilidades, de manera que su efecto es difícil para establecer términos o apartar lo que resulta ser cognitivo de lo que no lo es.

**El aprendizaje significativo de Ausubel:** Conjunto humano para obtener y almacenar información e ideas simbolizadas en todo tipo de campo del conocimiento.

Las personas no tienen la posibilidad de evolucionar si no es por medio de la educación, y el progreso del pensamiento. Este aprendizaje se ajusta en el individuo que adquiere conocimiento, distinguido como un sujeto capaz de procesar información que pueda dar significado y sentido a lo aprendido. Pérez Gómez, A. (2016).

Estrategia Instruccional de Jerome Bruner: El aprendizaje del sujeto se lleva a cabo mediante etapas, se le atribuye más importancia al ambiente que al desarrollo, las etapas son: ejecutora, icónica y simbólica.

- Ejecutora: Se fundamenta en la acción manipulativa
- Icónica: Representación a través de imágenes.
- Simbólica: Fundada en el uso de lenguaje y la creación de conceptos. Establece los siguientes aspectos: Crear una disposición favorable al aprendizaje, estructurar el conocimiento

para ayudar a su comprensión, establecer la secuencia más eficiente para presentar los contenidos que se deben aprender y la motivación como factor determinante del aprendizaje.

Modelo teórico - práctico de Feuerstein: Se encamina al progreso de la capacidad de la inteligencia por medio de características de mediación cognitiva, algunas variables fundamentales dentro de este modelo son la inteligencia, el potencial de aprendizaje y las diferencias individuales, sociales y contextuales.

Las ideas se enlazan y para aprender una nueva idea se requiere contigüidad de las impresiones sensoriales y repetición.

La distinción básica entre las corrientes conductista y cognitivista radica en la forma en que se concibe el conocimiento. Para el conductismo, el conocimiento consiste fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a estímulos externos del ambiente.

El cognitivismo considera el conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos. El enfoque cognitivo se interesa en cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben de él la información. (Rodríguez Palmero, 2014).

**El rol del docente en la era digital:** Actualmente las Tic tienen mayor protagonismo en la vida de las personas, a su vez la educación y el rol del docente se han influenciado, la noción del aprendizaje basada en la correcto uso de la tecnología en el aula y las actividades, puede fomentar el proceso de enseñanza y de aprendizaje debido a que además de ser el escenario en el que se desenvuelven de mejor manera los jóvenes, también muestra una serie de ventajas en relación con otros materiales didácticos.

Es necesario analizar el rol del docente en la era tecnológica digital actual, teniendo en cuenta que los docentes además de adaptarse, también deben asumir la responsabilidad de impulsar el manejo de la tecnología educativa. Del mismo modo tener en cuenta las diferentes formas de

aplicación y cómo realizarlo de manera funcional y pedagógica, para que el estudiante optimice este recurso y lo proyecte como práctica cognitiva.

Acorde a dicha información se determina que el docente ocupa un rol significativo a causa de que es quien se encarga de orientar a los estudiantes hacia un entorno de aprendizaje profundo, donde la tecnología esté inmersa y sea aprovechada en su máxima expresión.

**Concepción del aprendizaje:** La razón de la complejidad del aprendizaje suele diferenciarse en tecnologías psicológicas primordiales como atención, retentiva, conocimiento, lenguaje, autorregular los procedimientos mentales, así como elementos emocionales y motivacionales.

En la noción del aprendizaje para Ausubel, no todos los tipos de aprendizaje son iguales, como lo diferenciaron los conductistas, para quienes solo consta una manera de educarse (Mendicino, 2013), para esto se debe de tener en cuenta tipos de aprendizaje como los memorísticos y los significativos, en el que se tiene un aprendizaje por creación, guiada o autónoma.

Un enfoque profundo del aprendizaje se caracteriza por la utilización de conocimientos previos, la relación de ideas, la aplicación de los conocimientos, la relación de los conocimientos con experiencias concretas, la búsqueda de información principal de textos, la comprobación de ideas, la revisión de los propios conocimientos, etc.

Esta Disciplina de la pedagogía, incorporada en la educación, que se ocupa del estudio y la participación en el proceso de enseñanza con el objetivo de optimizar los métodos, técnicas y herramientas del aprendizaje, permite que el empleo de este tipo de habilidades y estrategias exige un considerable esfuerzo y tiempo, pero también conduce más fácilmente a un aprendizaje significativo y funcional.

**La incorporación de las TIC en la educación:** Agregar las TIC a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicación, va más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología (Bermúdez, 2013).

La transformación que ha conformado las TIC, ha conseguido convertirse en herramientas educativas, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación brindan la posibilidad de interacción de los estudiantes y docentes, originando una búsqueda continua de contenidos y procedimientos que ofrecen herramientas y conocimientos necesarios para la realización de actividades (Suárez, 2014).

La creación e integración de herramientas tecnológicas inicia en permitir la iteración de información de los docentes con los estudiantes, acorde a los contenidos en las áreas de aprendizaje, en función de recursos didácticos para tratar el bajo rendimiento y brindar contenido de apoyo y seguimiento del aprendizaje los estudiantes. Ofrecer publicación de contenidos por parte del docente, automatización para el proceso de evaluación y refuerzo de temas con ayudas audio visuales o videojuegos que permita fortalecer los conocimientos correspondientes a las clases.

Ocupar la tecnología aumenta la motivación de los estudiantes, quienes la utilizan consecuentemente, formando parte de su vida diaria. De este modo se enaltece la experiencia del proceso de enseñanza y aprendizaje, beneficiando el desarrollo de los contenidos curriculares, como la apreciación de la matemática como una ciencia útil y cercana (Freedman, 2014).

La transformación que ha conformado las TIC, ha conseguido convertirse en herramientas educativas, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información.

**Manejo efectivo del aula:** Las dificultades académicas se originan por distintas razones, impidiendo que los estudiantes obtengan resultados requeridos para continuar con el desarrollo académico normal. El problema es significativo cuando el estudiante se atrasa o debe repetir asignaturas. Esto puede generar insatisfacción personal, desmotivación e incluso baja autoestima ante la imposibilidad de concluir satisfactoriamente sus estudios.

Es necesario tener en cuenta que las estrategia educativas o institucionales, no favorecen la formación del educando, por sí sola, debido a que se deben considerar las características de los estudiantes, objetivos, programas y recursos didácticos, desde esta perspectiva se han transformado los elementos básicos de la educación, convirtiendo estas transformaciones en una labor propia del profesorado.

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, muchas veces se utilizan conceptos de manera indiscriminada, o bien, con cierta maleabilidad, lo cual trae como resultado confusiones y malos entendidos en el momento de elegir actividades para llevarlas a la práctica. Por lo anterior, es importante plantear algunas distinciones que ayudarán a establecer marcos de referencia más definidos sobre estos conceptos.

La integración de herramientas tecnológicas como apoyo para el tratamiento de las dificultades en el aprendizaje, posibilita la iteración e intercambio de contenido, automatización de actividades generales de la clase y gestión de alternativas didácticas para la enseñanza de los estudiantes.

Las tecnologías de la información y la comunicación actualmente son uno de los métodos más útiles para mejoramiento de la calidad de vida humana, gracias al infinito número de herramientas didácticas que permiten el uso en los estudiantes como técnica de enseñanza. El manejo de estas técnicas avanza en conjunto con el desarrollo tecnológico para contribuir a la formación integral de las personas (Muñoz, 2013).

### **5. 3 Marco Legal**

Se determina la legalidad del trabajo debido a que no se presentan normas que impidan el desarrollo e implementación del proyecto con el funcionamiento y contenido que se emplea en la herramienta tecnológica.

#### **Constitución Política De Colombia**

**Artículo 67:** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

**Artículo 69:** El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo. El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior (COLOMBIA, 2011).



## **Leyes sobre la educación superior en Colombia**

### **EL Congreso de la República de Colombia**

**Estatutos:** La educación superior, es reglamentada por la Ley 30 de 1992 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.

**Control de calidad:** El Decreto 2566 de 2003 reglamentó las condiciones de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, norma que fue derogada con la Ley 1188 de 2008 que estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional. (Colombia, 1994)

### **Ministerio de Educación**

**Aprobación del gobierno para implementación de tic en la educación:** Artículo 149 de la ley 1450 de 2011. Conectividad en Establecimientos Educativos. El Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Tecnologías de Información y las Comunicaciones, iniciarán el programa de Conexión Total con el objeto de fortalecer las competencias de los estudiantes en el uso de las TIC mediante la ampliación de la conectividad de los establecimientos educativos, la generación y uso de los contenidos educativos a través de la red y el mejoramiento de la cobertura, la calidad y la pertinencia de los procesos de formación. Los operadores de esta conexión, podrán ser empresas de carácter público o privado de telecomunicaciones que acrediten la experiencia comprobada en el sector. (Educación, 2011)

## 6. Marco Metodológico

### 6.1 Materiales, institucionales y financieros

Tabla No 5: Conjunto de gastos de la duración del proyecto

Ítem	Descripción	Unidad	Cantidad	V/r unitario	V/r parcial
1. Talento humano					
1.3	Autor	Horas	16	37.500	600.000
Subtotal					600.000
2. Materiales e Insumos					
2.1	Papelería	Resmas	30	10.000	300,000
2.2	Tinta de impresión	Cartuchos	17	15.000	255.000
2.3	Fotocopias	U	250	100	25,000
2.4	Empastes	U	1	50.000	50,000
2.5	Caja de lapiceros	Cajas	4	10.000	20.000
2.6	Caja de borradores	Cajas	2	7.500	15.000
2.7	Caja de lápiz	Cajas	2	20.000	20.000
Subtotal					680.000
3. Transporte					
3.1	Viajes	Días	3	8.000	24.000
Subtotal					24,000
4. Servicios					
4.1	Servicios				600.000
Subtotal					600.000
5. Alquiler de equipo					
5.1	Computador	Mes	16	64,000	1.024.000
5.2	Impresora	Mes	16	200.000	3.200.000

5.3	Internet	Mes	16	160.000	2.560.000
Subtotal					6.784,000
SUBTOTAL PARCIAL					8.688.000
Imprevistos					0
TOTAL					8.688.000

Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

## 6.2 Cronograma

Tabla No 6: Cronograma de actividades

ETAPA	ACTIVIDADES	FECHAS	ETAPA DE DESARROLLO		
			FASE INICIAL	FASE INTERMEDIA	FASE FINAL
Inicio		10 de octubre			
	Recopilación de información.	del 2019 - 31 de octubre del 2019			X
		17 de octubre			
	Revisión de antecedentes.	del 2019 - 07 de noviembre del 2019			X
	Reunión del equipo de trabajo con la empresa.	24 de octubre del 2019 - 14 de noviembre del 2019			X
		14 de noviembre del			X

	Reunión de los investigadores del proyecto.	2019 - 21 de noviembre del 2019	
Elaboración	Revisión y análisis de información recopilada.	12 de febrero del 2020 - 04 de marzo del 2020	X
	Recopilación de requerimientos funcionales.	19 de febrero del 2020 - 11 de marzo del 2020	X
	Redacción de objetivo general y específicos.	26 de febrero del 2020 - 04 de marzo del 2020	X
	Limitación y redacción del problema.	04 de marzo del 2020 - 11 de marzo del 2020	X
	Redacción de la justificación.	11 de marzo del 2020 - 18 de marzo del 2020	X
construcción	Diseño de diagramas de planificación estructural.	15 de abril del 2020 - 29 de abril del 2020	X
			X

Transición	Diseño de interfaz gráfica de usuario.	06 de mayo del 2020 - 20 de mayo del 2020		
		27 de mayo del 2020 - 10 de junio del 2020		X
	Creación de base de datos.	27 de mayo del 2020 - 10 de junio del 2020		
	Codificación del prototipo.	27 de mayo del 2020 - 10 de junio del 2020	X	
	Ejecución de pruebas y corrección de errores.	27 de mayo del 2020 - 10 de junio del 2020	X	
	Análisis de resultados obtenidos.	10 de junio del 2020 - 24 de junio del 2020	X	
	Entrega de informe final.	10 de junio del 2020 - 24 de junio del 2020	X	

Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

### **6.3 Recolección de la información**

Tipo de investigación: La metodología de investigación que se implementa para el proyecto es descriptiva; porque permite realizar un análisis del entorno o fenómenos, con un enfoque cuantitativo y secuencial para el uso de técnicas de recolección de información para la determinación de variables. (Sampieri, 2014, pág. 4).

Esta metodología se enfoca en describir características significativas de un determinado objeto estudio con relación al comportamiento, maneras o formas en que éste se parece o diferencia de situaciones o contextos dados.

#### **Variables e indicadores**

Nivel académico: Se define como un tiempo de formación permanente, personal, cultural y social, se fundamenta en la concepción sistémica, dignidad, derechos y deberes. (Ministerio de educación nacional republica de Colombia, 2013).

Estrato socioeconómico: Posición del hogar dentro de una estructura social, presenta tres variables significativas: nivel de educación, ocupación y patrimonio, tiene como base tres escalones bajo, medio y alto. (Romero, 3013).

Localización: La implementación de la herramienta tecnológica educativa se lleva a cabo en la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL, ubicada en la Calle 18 # 12-18 del municipio de Chiquinquirá- Boyacá, situada en el valle del rio Suarez, a 134 kilómetros al norte de Bogotá (Chiquinquirá, 2015).

Población: La población objeto de la investigación son los estudiantes de flexibilidad en el área de inglés de la Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL de Chiquinquirá-Boyacá.

Técnicas de recolección de información: Para el desarrollo del proyecto son importantes las técnicas de recolección de datos, estos procesos admiten obtener la información necesaria,

permitiendo la medición de las variables en los mecanismos del análisis, a fin de obtener la información necesaria para realzar una investigación (Paz, 2017).

Observación: Consiste en observar hechos reales de las personas en sus actividades de rutina, permitiendo al investigador participar activamente, de ese mismo modo conocer comportamientos y datos relevantes que contribuyan al trabajo.

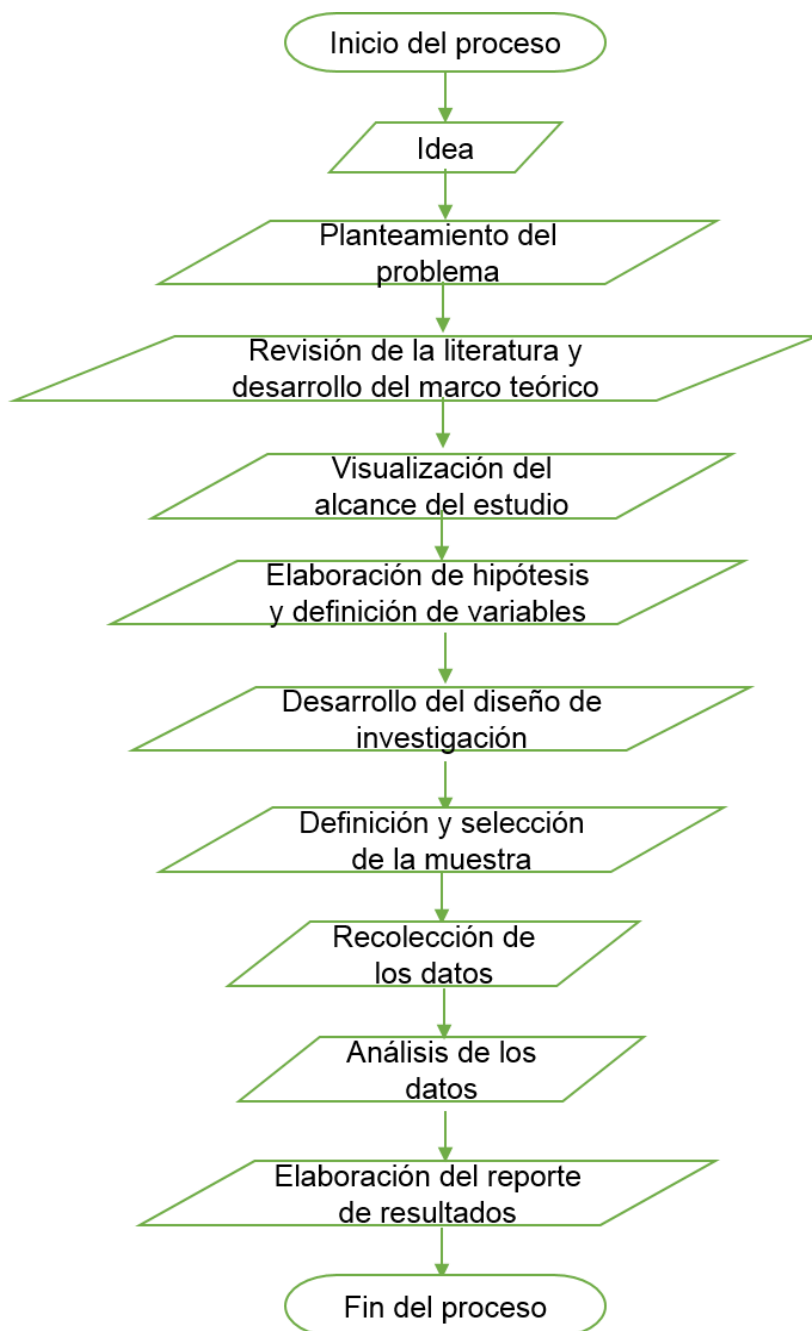
Esta técnica se utilizó para obtener información valida y segura para la investigación para evidenciar la problemática, así mismo obtener mejores resultados de la investigación.

Revisión documental: La revisión documental como técnica de recolección de información consiente en identificar, obtener y consultar datos e información, dando respuesta a la necesidad del problema planteado. Se adquirió información importante como los antecedentes, aportando un gran valor para dar inicio a la investigación. (Gutierrez, 1993).

Se consultaron y analizaron libros, tesis y artículos sobre la dislexia visual en los niños y su efecto en la educación. Toda esta investigación se evidencia en el desarrollo del documento.

## 6.4 Diseño metodológico

Figura No 1: Esquema de actividades metodológicas



Fuente propia: Nathalia Moreno 2020



## Etapas del proyecto

Tabla No 7: Especificación de etapas del proyecto

Objetivo específico 1	Etapas	Tarea	Actividades
<b>Identificar el nivel y las competencias generales que poseen los estudiantes jornada los sábados del presente simple en el área de inglés, por medio de exámenes que permitan determinar mejoramientos educativos para la institución.</b>	Formulación de hipótesis.	Recolección de información	Obtener información requerida para la realización del proyecto.
			Identificar las necesidades de los estudiantes.
	Aplicación de técnicas de recolección de información.	Análisis de datos.	Evaluar y organizar los datos de información para la realización del proyecto.
Objetivo específico 2	Etapas	Tarea	Actividades
<b>Desarrollar una guía de enseñanza didáctica, para el intercambio de información docentes y estudiantes con el propósito de mejorar la gramática</b>	Investigar alternativas didácticas.	Identificar los datos apropiados acorde a los remas de lengua castellana.	Establecer el contenido pertinente que se visualice en la herramienta tecnológica.

correspondiente del  
presente simple,  
adaptada a las  
condiciones de red  
local, de los estudiantes  
de la Unisangil jornada  
sábados, sede  
Chiquinquirá.

	Identificar los contenidos de refuerzo establecidos para las clases.	Observación de datos.	Definir y aplicar la información al proyecto.
	Efectuar por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación una herramienta tecnológica que contribuya en el refuerzo de contenido académico.	Desarrollo del software.	Obtener las herramientas necesarias para generar la herramienta tecnológica.
<b>Objetivo específico 3</b>	<b>Etapas</b>	<b>Tarea</b>	<b>Actividades</b>
<b>Implementar la estrategia de aprendizaje como motivación en la</b>	Comprobación del contenido establecido para el proyecto.	Comprobación del contenido.	Definir las técnicas educativas en función de brindar apoyo educativo.

práctica y aprendizaje de la gramática del presente simple del idioma inglés, en base al ritmo de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unisangil jornada sábados, sede Chiquinquirá.	Comparación de variables.	Medir las actividades acordes a la metodología de desarrollo.
	Comprobar el desarrollo del proyecto	Generar conclusiones.
		Generar resultados.

Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

## 6.5 Análisis de la información

Se realiza el estudio de posible aprobación de la técnica de mejoramiento educativo a implementar, con el grupo de derecho de flexibilidad, nivel 4 de inglés.

Califique de 1 a 10 con las siguientes categorías:

☐ 1-3

☐ 4-6

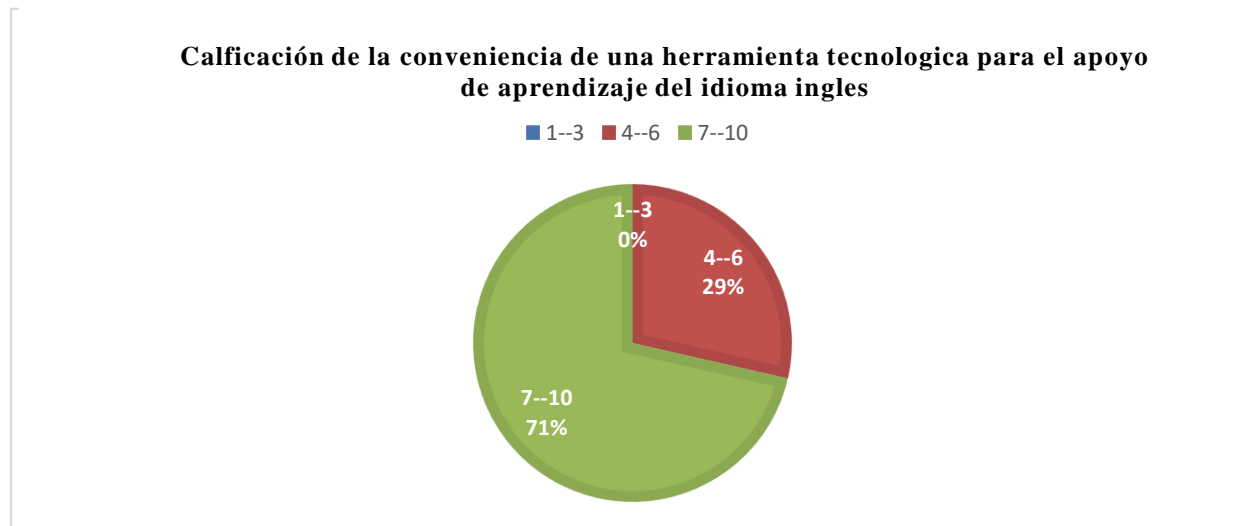
☐ 7-10

Tabla No 8: Cantidad de personas que aprueban la técnica de mejoramiento educativo a implementar con los estudiantes de flexibilidad, Unisangil, sede Chiquinquirá

Opción	Cantidad
1-3	0
4-6	14
7-10	20

Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

Gráfica No 5: Representación gráfica la Cantidad de personas que aprueban la técnica de mejoramiento educativo a implementar con los estudiantes de flexibilidad, Unisangil, sede Chiquinquirá



Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

Del 100% de los encuestados, el 71 % de encuestados están de acuerdo en que se realice una herramienta tecnológica sobre actividades generales y procesos adecuados del aprendizaje del idioma inglés como refuerzo académico.

## 7. Resultados

### **Programas utilizados para la creación de la herramienta**

**NetBeans:** Es un entorno de desarrollo gratuito y de código abierto que permite el desarrollo de software de escritorio, aplicaciones Web, o dispositivos móviles.

NetBeans se utilizó como entorno de desarrollo para la elaboración de la herramienta tecnológica, al ser un lenguaje de programación factible, de código abierto y gratuito.

**Xampp:** Servidor independiente de bases de datos como MySQL y SQLite. Es gratuito, permite la instalación de Apache en el ordenador de forma sencilla, sin importar el sistema operativo que se esté utilizando

Xampp fue empleado como servidor local para guardar la base de datos, permite acceder a la base de datos y guarda todas las modificaciones realizadas sin perder información. Se utilizó teniendo en cuenta su funcionalidad en cualquier sistema operativo sin requerir de gastos adicionales.

**Demostración de la herramienta tecnología como solución de una estrategia para mejorar la competencia gramatical del presente simple en inglés, de los estudiantes de Unisangil, jornada sábados, sede Chiquinquirá**

Se establece el proceso de desarrollo, la infraestructura a utilizar y el entorno de desarrollo, esta herramienta ha sido diseñada de la mano con estudiantes de ingeniería de sistemas de la Fundación universitaria de San Gil, UNISANGIL, sede Chiquinquirá.

Lo anterior ha generado Interés por los estudiantes con las diferentes funciones que se ofrecen en la plataforma; esto permite evaluar el trabajo realizado y evolucionarlo de manera que con el tiempo se puedan brindar mayores funciones de apoyo académico digital.

La herramienta cuenta inicialmente con una interfaz de registro académico para los docentes y estudiantes de UNISANGIL, de manera que los datos de cada registro se almacenan en una base de datos, con el propósito de dar seguimiento y conocer las personas que acceden al programa.

Figura No 2: Registro de docentes y estudiantes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá.



The image shows a web browser window displaying a registration form for 'Practice Class'. The form is titled 'Registro de Usuarios' and features the UNISANGIL logo on the left. The logo consists of a stylized blue and yellow circular design with the text 'UNISANGIL' below it. The form contains four required fields: 'Nombre Completo (\*)', 'No de Identificación (\*)', 'Correo Electronico (\*)', and 'Contraseña (\*)'. Below these fields are two radio buttons for user type: 'Soy Docente' and 'Soy Estudiante'. A 'Registrar' button is located at the bottom right of the form. The form is set against a white background with a blue border.

**Practice Class**  
**Registro de Usuarios**

Por favor, complete todos los campos:

**Nombre Completo (\*):**

**No de Identificación (\*):**

**Correo Electronico (\*):**

**Contraseña (\*):**

☐ Soy Docente ☐ Soy Estudiante

**Registrar**

Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

Los usuarios registrados pueden ingresar a la herramienta utilizando el número de identificación y la contraseña, si dicha contraseña no es recordada, el programa permite realizar un procedimiento de recuperación y asignación de datos.


Figura No 3: Interfaz de inicio de sesión para docentes y estudiantes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá



The image shows a web application window titled "Practice Class Inicio de Sesión". On the left is the UNISANGIL logo, which consists of a stylized blue and yellow circular emblem with the text "UNISANGIL" below it. To the right of the logo, the text "Practice Class" and "Inicio de Sesión" are displayed. Below this, there are two input fields: "No de Identificación" and "Contraseña (\*)". To the right of the password field is a link that says "Olvide la contraseña". At the bottom right is a button labeled "Iniciar Sesión". At the bottom left, there is a link that says "¿Aún sin una cuenta?" and a button labeled "Registrarme ahora mismo". The window has a standard operating system title bar with minimize, maximize, and close buttons.

Si el usuario no tiene acceso a la herramienta por olvidar la contraseña, es posible recuperarla mediante el número de identificación y el correo electrónico, de esta manera obtendrá la contraseña al correo electrónico como protección de datos.

Figura No 4: Interfaz recuperación de contraseña para docentes y estudiantes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá



The image shows a web application window titled "Practice Class" with the subtitle "Recuperación de contraseñas". On the left is the UNISANGIL logo, which consists of a stylized blue and yellow circular emblem above the text "UNISANGIL". Below the logo, there are two input fields: one labeled "No de Identificación" and another labeled "Correo Electronico:". To the right of these fields are two buttons: "Restaurar" (Restore) and "Atrás" (Back). The "Restaurar" button is positioned above the "Atrás" button. At the bottom of the window, there are two horizontal blue lines.

Fuente propia: Nathalia Moreno 2020



Desde el perfil del docente, este puede crear cursos libres (permiten el acceso a cualquier estudiante) o crear cursos y asignar contraseña (solo los estudiantes a los que se les comparta la contraseña podrán acceder), también puede compartir contenido y ejercicios para que los estudiantes practiquen como actividades extra.

Figura No 5: Interfaz para la creación de cursos de acceso para los estudiantes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá

**Practice Class / Gestión de Cursos**

Crear Cursos Listado

Por favor, complete los campos:

**Nombre del Curso (\*):**

☐ Establecer contraseña de Ingreso

**Contraseña (\*):**

**Registrar Curso**

**Nota:** Si no se establece contraseña de ingreso, cualquier persona registrada podrá acceder.

Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

El docente es capaz de crear contenido y publicarlo para que los estudiantes puedan verlo de manera inicial al inscribirse a un curso.

Figura No 6: Interfaz para la publicación de contenido para los estudiantes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá

**Practice Class / Publicación de Contenido**

Crear Contenido | Visualización

Curso: -- Seleccione --

Por favor, complete los campos:

**Título de la Publicación (\*):**  
Simple Present - Affirmative

**Contenido**

Para conjugar el presente simple usamos el infinitivo para los sujetos "I", "you", "we" y "they" y para las terceras personas "he", "she" y "it", añadimos una "-s" al final del verbo.

Ejemplos  
I talk with you. (Yo hablo contigo).  
He eats meat (El come carne).

Estructura  
Subject + Verb + Complement.

Adjuntar imagen

SIMPLE PRESENT TENSE (Presente Simple)					
MODOS AFIRMATIVO		MODOS INTERROGATIVO		MODOS NEGATIVO	
I play	Yo juego	Do I play?	¿Juego yo?	I do not play	Yo no juego
You play	Tú juegas	Do you play?	¿Juegas tú?	You do not play	Tú no juegas
He plays	Él juega	Does he play?	¿Juega él?	He does not play	Él no juega
She plays	Ella juega	Does she play?	¿Juega ella?	She does not play	Ella no juega
It plays	El/Ella juega	Does it play?	¿Juega él/ella?	It does not play	El/Ella no juega
We play	Nosotros jugamos	Do we play?	¿Jugamos nosotros?	We do not play	Nosotros no jugamos
You play	Ustedes juegan	Do you play?	¿Juegan ustedes?	You do not play	Ustedes no juegan
They play	Ellos juegan	Do they play?	¿Juegan ellos?	They do not play	Ellos no juegan

Publicar

Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

A su vez el docente puede crear ejercicios correspondientes a completar una oración de manera correcta, como se puede evidenciar en la Figura 13.

Figura No 7: Interfaz para la asignación de ejercicios de completar oraciones para los estudiantes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá

**Nombre Software Planteamiento de Ejercicios Prácticos**

Crear Ejercicios | Visualización

Curso: -- Seleccione --

El ejercicio propone al estudiante completar una oración mediante la escritura de palabras  
Por favor, indique la oración completa:

**Oración (\*)**

She swims in the pool.

A continuación indique las palabras que deberá completar el estudiante separadas por un espacio.

**Palabras para completar (\*)**

swims

Visualizar

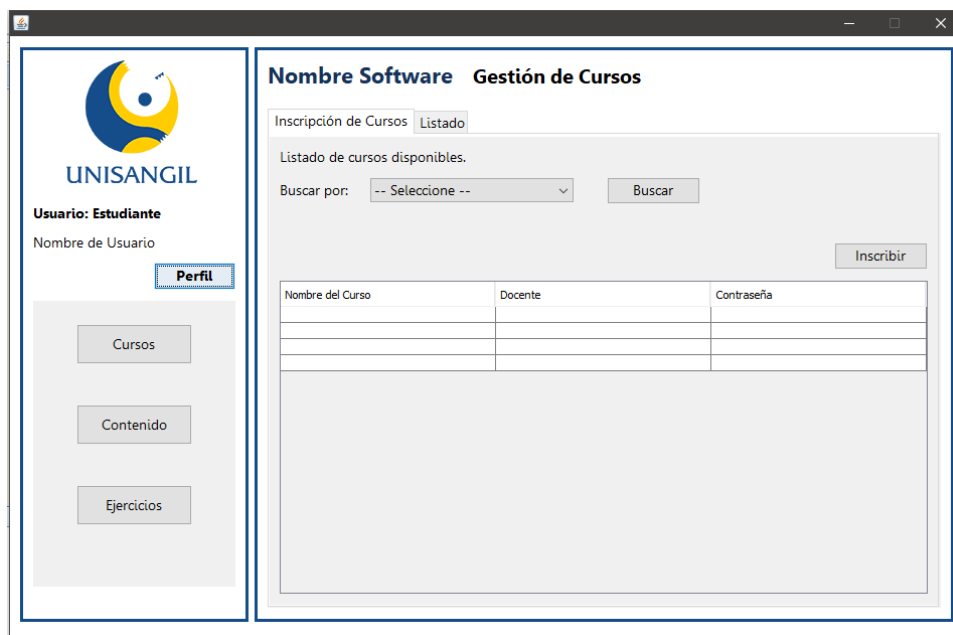
She [ ] in te pool. Publicar

Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

Desde el perfil del estudiante, podrá inscribirse en los cursos creados los cuales se agregarán a una tabla, con el nombre del docente que lo creo y si dicho curso requiere de contraseña, una vez se haya realizado la inscripción a un curso, el estudiante puede visualizar de manera cronológica las publicaciones que ha realizado el docente, como se demuestra en la Figura 15.

Adicional a lo anterior, el estudiante puede resolver los ejercicios de completar oraciones que el docente ha asignado al curso con el propósito de practicar la gramatical del área de inglés, como se evidencia en la Figura 16.

Figura No 8: Interfaz para la inscripción de cursos creados por los docentes para los estudiantes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá



Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

Figura No 9: Visualización de contenido desde el perfil estudiante, creado por los docentes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede

SIMPLE PRESENT TENSE (Presente Simple)					
MODO AFIRMATIVO		MODO INTERROGATIVO		MODO NEGATIVO	
I play	Yo juego	Do I play?	¿Juego yo?	I do not play	Yo no juego
You play	Tú juegas	Do you play?	¿Juegas tú?	You do not play	Tú no juegas
He plays	El juega	Does he play?	¿Juega él?	He does not play	El no juega
She plays	Ella juega	Does she play?	¿Juega ella?	She does not play	Ella no juega
It plays	El/Ella juega	Does it play?	¿Juega él/ella?	It does not play	El/Ella no juega
We play	Nosotros jugamos	Do we play?	¿Jugamos nosotros?	We do not play	Nosotros no jugamos
You play	Ustedes juegan	Do you play?	¿Juegan ustedes?	You do not play	Ustedes no juegan
They play	Ellos juegan	Do they play?	¿Juegan ellos?	They do not play	Ellos no juegan

Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

Figura No 10: Solución de ejercicios para completar oraciones de manera correcta, desde el perfil estudiante, creado por los docentes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá

Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

## 7.1 Análisis e interpretación de los resultados

**Concepto de la idea:** El desarrollo de este proyecto consiste en la construcción de una herramienta tecnológica que permita el intercambio de información entre docentes y estudiantes, basada en la administración, creación e implementación de contenidos teniendo en cuenta el currículo y la información correspondiente a los niveles de inglés de la Fundación Universitaria de San Gil, Unisangil.

Se basa en ofrecer contenido publicado por el docente, automatización para el proceso de evaluación y refuerzo del tema presente simple de la asignatura inglés. La implementación de la

herramienta tecnológica está destinada a dar seguimiento a las actividades educativas a través de métodos tecnológicos como apoyo en el aula.

**Oportunidad:** Existe un gran mercado que se dedica al apoyo académico, siendo gestionado a través de técnicas manuales que requieren de tiempos extensos además de alta concentración generando la posibilidad de cometer errores. La optimización de dichos procesos a través de medios tecnológicos incrementa los índices de resultados además de generar ingresos más altos.

**Plan de negocio:** Generar una herramienta tecnológica con el objetivo de optimizar y automatizar procesos que se llevan a cabo dentro de la Fundación Universitaria de San Gil, Unisangil de la materia de inglés de modo que contribuya a la disminución de pérdidas en nivel económico y material, causado por hábitos no tecnificados de información.

Especificaciones:

- Software de Escritorio.

**Factibilidad:** Actualmente los procesos largos y tediosos son realizados a través de programas informáticos con la intervención de un operario que cuenta con el conocimiento adecuado para el manejo de este. Las tareas se ejecutan mucho más rápido garantizando que los resultados obtenidos y mostrados en pantalla sean 100% verídicos debido a las pruebas realizadas durante la creación del software para luego ser publicado e implementado en un contexto.

Aprovechando los medios de tecnología actuales, el desarrollo de una herramienta tecnológica que permita al usuario el ingreso, procesamiento de datos y finalmente una vista detallada de actividades podría generar una serie de alternativas enfocadas a la mejora de la empresa del tal modo que la eficacia en los procesos realizados aumente y, por lo tanto, el apoyo académico.

### **Aprobación de la estrategia como solución mediante una herramienta tecnológica :**

Mediante los estudiante y docentes de la fundación universitaria de San Gil, UNISANGIL, se ha realizado una extracción de datos que demuestran la eficiencia y la necesidad de la herramienta tecnológica en la universidad, el seguimiento en el área de inglés, ha permitido la realización de una herramienta tecnológica como mejoría al bajo rendimiento académico del presente simple, por otro lado, es permitido el acceso para la implementación de diferentes versiones de la misma con el fin de obtener un software que dé solución a la problemática planteada cumpliendo con los estándares y normas de calidad vigentes.

### **7.2 Discusión**

Se tienen en cuenta las diferentes formas de aplicación y cómo realizarlo de manera funcional y pedagógica, para que el estudiante optimice este recurso y lo proyecte como práctica cognitiva.

Se contribuye en la creación y utilización de herramientas educativas, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información.

Los problemas con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, se presentan actualmente con frecuencia y es necesario enfocar trabajos o investigaciones que contribuyan a su comprensión y solución.

En consecuencia, se determina la creación de una herramienta tecnológica como apoyo, para el tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de un segundo idioma permitiendo la iteración e intercambio de contenido, automatizando las actividades generales de la clase y

gestionando alternativas didácticas para la enseñanza de los estudiantes de la jornada de los sábados, con miras a ampliar su utilización en las jornadas diurna y nocturna.

El desarrollo de la herramienta se realizó en el entorno de desarrollo Netbeans, con el lenguaje de programación Java. Siendo software libre, haciendo uso de una base de datos creada en phpMyAdmin, con el objetivo de que se llegue a implementar en los computadores de los estudiantes que cursan la asignatura de inglés de la Fundación Universitaria de San Gil del municipio de Chiquinquirá, Boyacá.



## 8. Análisis Financiero

Se debe tener en cuenta la toma de decisiones de los procesos que rodean el sistema porque permite llevar a cabo el análisis y desarrollo del mismo, con el objetivo de buscar la solución pertinente teniendo en cuenta sus características.

El resultado a los estudios de análisis y evaluación para comprobar la viabilidad y factibilidad técnico-económica de un proyecto de inversión para la instalación de una estrategia de tratamiento de datos concluyo en ser viable y dar a conocer datos esenciales para la proyección futura de una empresa.

Figura No 11: Costos de la elaboración de la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá

	TAREAS DEL PROYECTO	HORAS MANO OBRA	COSTO MANO OBRA (\$)	COSTO MATERIAL (\$)	ROS COSTOS (\$)	TOTAL POR TAREA
INICIO DEL PROYECTO	Desarrollar ámbito y alcance del proyecto	10,0	\$10.000	\$0	\$0	\$10.010
	Desarrollar especificación de límites	15,0	\$10.000	\$0	\$0	\$10.015
	Desarrollar criterio de aceptación	15,0	\$10.000	\$0	\$0	\$10.015
	Desarrollar viabilidad	20,0	\$10.000	\$0	\$0	\$10.020
	Desarrollar plan de prueba de aceptación	10,0	\$10.000	\$0	\$0	\$10.010
	<b>Subtotal</b>	<b>70,0</b>	<b>\$50.000</b>	<b>\$0</b>	<b>\$0</b>	<b>\$50.070</b>
ELABORACION DEL PROYECTO	Establecer proceso de desarrollo	50,0	\$1.000.000	\$0	\$0	\$1.000.050
	Establecer Herramientas, infraestructura y entorno de	80,0	\$1.600.000	\$0	\$0	\$1.600.080
	Desarrollar arquitectura del sistema	10,0	\$100.000	\$0	\$0	\$100.010
	Realizar prototipo inicial	15,0	\$150.000	\$0	\$0	\$150.015
	<b>Subtotal</b>	<b>155,0</b>	<b>\$2.850.000</b>	<b>\$0</b>	<b>\$0</b>	<b>\$2.850.155</b>
CONSTRUCCION DEL PROYECTO	Instalar el sistema	3,0	\$30.000	\$0	\$0	\$30.003
	Establecer componentes y funcionalidades	8,0	\$80.000	\$0	\$0	\$80.008
	Realizar prueba de aceptación	3,0	\$30.000	\$0	\$0	\$30.003
	Realizar revisión posterior al proyecto	5,0	\$50.000	\$0	\$0	\$50.005
	<b>Subtotal</b>	<b>19,0</b>	<b>\$190.000</b>	<b>\$0</b>	<b>\$0</b>	<b>\$190.019</b>
TRANSICION DEL PROYECTO	Reuniones/informes de progreso con el cliente	10,0	\$100.000	\$0	\$0	\$100.010
	Reuniones/informes de estado interno	10,0	\$100.000	\$0	\$0	\$100.010
	Administración de la configuración	10,0	\$100.000	\$0	\$0	\$100.010
	<b>Subtotal</b>	<b>30,0</b>	<b>\$300.000</b>	<b>\$0</b>	<b>\$0</b>	<b>\$300.030</b>
<b>Subtotales</b>		<b>274,0</b>	<b>\$3.390.000</b>	<b>\$0</b>	<b>\$0</b>	<b>\$3.390.274</b>
Riesgo (previstos)		0,0	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>Total (programado)</b>		<b>274,0</b>	<b>\$3.390.000</b>	<b>\$0</b>	<b>\$0</b>	<b>\$3.390.274</b>

Fuente propia: Nathalia Moreno 2020

## 9. Recomendaciones o propuesta de solución.

Se debe tener en cuenta atributos del computador en el que se desea ejecutar la aplicación como:

- ✓ Instalación previa de utilidades que permite la ejecución de programas Java <https://www.java.com/es/download/>.

- ✓ Instalación previa del servidor independiente de bases de datos **Xampp** <https://www.apachefriends.org/es/download.html>

- ✓ Versiones de windows compatibles 7,8 y 10.

Es necesario que el docente actualice continuamente la información que desea aportar como material de apoyo a los estudiantes en la enseñanza del inglés, así como prevalecer, con respecto a la didáctica del inglés propiamente.

Se le sugiere a docentes y estudiantes, contribuciones académicas que permitan obtener un seguimiento del refuerzo que obtienen los estudiantes mediante una herramienta tecnológica que no requiera de uso a internet, de modo que la motivación para utilizar esta herramienta de aprendizaje crezca y se proyecte a mejoras continuas.

El docente enfatiza en la importancia de que el estudiante tenga suficiente información lingüística, mediante material digital y ejercicios variados relacionados con nociones, funciones y contenidos específicos del idioma que le permitan al estudiante participar activamente en su aprendizaje.

Es importante ajustar los contenidos y ejercicios de práctica para los estudiantes al nivel de inglés al que hace parte, haciendo uso adecuado de recursos didácticos, en especial de la tecnología como refuerzo continuo del aprendizaje y apoyo académico.

## **10. Conclusiones**

Por medio de las técnicas de recolección de información y búsqueda de información, se permite adecuar datos relevantes para que sean visualizados en la implementación del proyecto.

Establecer buenas prácticas de desarrollo para el área educativa, permite por medio de la identificación de dificultades, el orden correspondiente del desarrollo de la herramienta tecnológica y pruebas para obtener un funcionamiento de adiciones pertinentes al sistema y adquirir un producto adecuado.

El desarrollo de una herramienta tecnológica con recursos didácticos permite que los estudiantes adquieran mayor interés en el área educativa de inglés, a su vez su funcionalidad es capaz de generar material de apoyo para los individuos que tienen deficiencias en la temática de presente simple de dicha asignatura.

Se determina ampliar el desarrollo de la herramienta tecnológica de tal manera que su utilización sea esencialmente local, de manera que exista una sincronización con el servidor de los contenidos de aprendizaje, pero que a su vez permita el uso de la plataforma sin necesidad de tener conexión a este.

Mediante la realización de la estrategia tecnológica para reforzar el presente simple en el área de inglés, se resalta la importancia de diseñar estrategias de aprendizaje adaptadas a las necesidades de los estudiantes y hacer una planificación adaptable

. De acuerdo a la codificación de la herramienta, se establecieron pruebas para obtener un funcionamiento que favorecen aspectos comunicativos que inciden en la motivación y dinamización de acceso a instrumentos de seguimiento académico.

A través de técnicas innovadoras, es posible establecer condiciones idóneas para lograr mejores resultados en el aprendizaje a partir de la interacción entre la tecnología, docentes y

estudiantes, a medida que se desarrollaron las actividades propuestas del área de inglés, permitiendo construir adecuados procesos de aprendizaje.

### Referencias Bibliográficas

- Alsina, M. I. B., & Rodríguez, F. Á. C. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso. *Revista española de pedagogía*, 25-48.
- Blanco V., & Amigo, J. C. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(2), 103-114.
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Editorial Gedisa.
- Bazurto Palma. (2011). La utilización de las Tics como estrategias activas, creativas y recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero inglés en Educación Básica de los Colegios Fiscales. Tesis de Maestría, Universidad Israel.
- Bermúdez García Juan Pablo. (2013). Estrategias didácticas basadas en el software educativo para mejorar el rendimiento académico en lengua y literatura en los estudiantes de educación básica media.
- Domenech, F. (2012). La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*, 1-11.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. FUHEM, OEI.
- Casanova, María Antonia. (2011). *La educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Chulde, C., & Geovanna, A. (2016). Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje del vocabulario básico del idioma inglés en los novenos años de Educación General básica de la Unidad Educativa Mario Oña Pedromo durante el año lectivo 2014-2015.
- Colombia Gobierno Nacional (1994). *Normas Generales de la Educación Superior*. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

- Díaz, F., Gómez, R., & Otero, S. (2016). Estrategias lúdicas para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 6-1 de la institución educativa santa María de la ciudad de Montería—Córdoba.
- Ministerio de Educación Nacional, (2011). *Artículo 149 De La Ley 1450 De 2011*. Bogotá: senado de la república de Colombia.
- Escudero, J. & Martínez, B. (2015). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 55, 85-105.
- García Numpaque, M., Valderrama Rodríguez, L., Reina Tocora, R., & Vega Carrero, S. (2013). *Análisis de estrategia para enseñar inglés en el grado séptimo*.
- Latas, Á. P. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de educación*, 327(1), 11-29.
- Marchesi, A. & Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza editorial.
- Marich, L., & Alonso, A. (2017). Cápsulas educativas de Tele Clase para el aprendizaje del idioma inglés en niños escolares de Guayaquil.
- Ariño, M. L., & del Pozo, C. J. S. (2013). Estrategias y técnicas metodológicas. *Recuperado de* <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/dcsecundariahmarino.pdf>.
- Martínez Francisco. (2014). *TEORÍAS DEL DESARROLLO COGNITIVO*. España. Obtenido de <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/teorias-del-desarrollo-cognitivo.pdf>
- Ministerio de educación nacional república de Colombia. (20 de julio de 2013). *Sistema educativo colombiano*. Obtenido de Sistema educativo colombiano: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196477.html>

- Mogrovejo, A., Mamani, G., & Tipo, M. (2019). Juego y Simulación de Programas Concurso de Televisión como Técnica Didáctica para Mejorar el Aprendizaje del Vocabulario Inglés en Estudiantes de Habla Hispana. *Información tecnológica*, 30(1), 225-236.
- Muñoz Ana (2013). *Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje*. Recuperado el 20 de 05 de 2018, de <https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131421/1/Recursos%20digitales.pdf>
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2016). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.
- Pérez Gómez Andrés. (2016). A favor de la escuela educativa en la sociedad de la información y de la perplejidad. En Gimeno Sacristán, J. (comp.). La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Ed. Morata/Gobierno de Cantabria. Madrid. Págs. 95-108.
- Piña, E., García, F., & Govea, L. (2009). Estrategias de enseñanza basadas en un wiki para el desarrollo de la destreza escrita en estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Télématique*, 8(2), 28-43.
- Ricoy, M., & Álvarez-Pérez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 385-409.
- Romero, O., & Romero, F. M. V. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 6(1), 41-45.
- Rodríguez Palmero María Luz (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo. Ponencia presentada en la First Intenational Conference on Concept Mapping. Pamplona (España), 14-17 de septiembre. Págs. 535-544.

- Sarto, M., & Venegas, M. (2009). Aspectos clave de la educación inclusiva. *Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.*
- Suárez Celmira (2014). En busca de la igualdad y el reconocimiento. La experiencia histórica de la educación. *Revista digital de Historia y Arqueología desde el Caribe colombiano*, 27. Recuperado el 08 de 04 de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4784730.pdf>
- UNESCO (2015). *Declaración de Incheon. Educación 2030*. ED2015/WS/18. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf>
- Vizcaíno, C., & Carmita, O. (2019). *Estrategia metodológica para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera caso: colegio intercultural" Jatun Juigua"* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).



### **Anexo**

Como anexo se adjuntan las notas de flexibilidad, tomadas como estudio estadístico y toma de decisiones. (**Anexo 1**)

## 11. Índice de Tablas

### Lista de figuras

Figura No 1: Esquema de actividades metodológicas .....	30
Figura No 2: Registro de docentes y estudiantes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá. ....	36
Figura No 3: Interfaz de inicio de sesión para docentes y estudiantes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá .....	37
Figura No 4: Interfaz recuperación de contraseña para docentes y estudiantes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá .....	38
Figura No 5: Interfaz para la creación de cursos de acceso para los estudiantes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá .....	39
Figura No 6: Interfaz para la publicación de contenido para los estudiantes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá .....	40
Figura No 7: Interfaz para la asignación de ejercicios de completar oraciones para los estudiantes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá .....	41
Figura No 8: Interfaz para la inscripción de cursos creados por los docentes para los estudiantes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá.....	42

- Figura No 9: Visualización de contenido desde el perfil estudiante, creado por los docentes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá..... 42
- Figura No 10: Solución de ejercicios para completar oraciones de manera correcta, desde el perfil estudiante, creado por los docentes en la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá ..... 43
- Figura No 11: Costos de la elaboración de la herramienta tecnológica para mejorar la competencia gramatical del presente en inglés de UNISANGIL, sede Chiquinquirá ..... 47

### Lista de gráficas

Gráfica No 1: Datos estadísticos de los estudiantes de flexibilidad que aprobaron ingles según los niveles existentes en UNISANGIL del año 2016 .....	4
Gráfica No 2: Datos estadísticos de los estudiantes de flexibilidad que aprobaron ingles según los niveles existentes en UNISANGIL del año 2017 .....	5
Gráfica No 3: datos estadísticos de los estudiantes de flexibilidad que aprobaron ingles según los niveles existentes en UNISANGIL del año 2018 .....	6
Gráfica No 4: datos estadísticos de los estudiantes de flexibilidad que aprobaron ingles según los niveles existentes en UNISANGIL del año 2018 .....	7
Gráfica No 5: Representación gráfica la Cantidad de personas que aprueban la técnica de mejoramiento educativo a implementar con los estudiantes de flexibilidad, Unisangil, sede Chiquinquirá .....	34

### **Lista de tablas**

Tabla No 1: Datos estadísticos de estudiantes de flexibilidad que aprobaron ingles según los niveles existentes en UNISANGIL del año 2016 .....	4
Tabla No 2: Datos estadísticos de estudiantes de flexibilidad que aprobaron ingles según los niveles existentes en UNISANGIL del año 2017 .....	5
Tabla No 3: Datos estadísticos de estudiantes de flexibilidad que aprobaron ingles según los niveles existentes en UNISANGIL del año 2018 .....	6
Tabla No 4: Datos estadísticos de estudiantes de flexibilidad que aprobaron ingles según los niveles existentes en UNISANGIL del año 2019 .....	7
Tabla No 5: Conjunto de gastos de la duración del proyecto .....	24
Tabla No 6: Cronograma de actividades.....	25
Tabla No 7: Especificación de etapas del proyecto .....	31
Tabla No 8: Cantidad de personas que aprueban la técnica de mejoramiento educativo a implementar con los estudiantes de flexibilidad, Unisangil, sede Chiquinquirá .....	33